



Методический кабинет Управления образования Администрации города Новочеркаска
Городской постоянно действующий семинар по апробации и внедрению комплексной образовательной программы
«Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет
МБДОУ детский сад №49

Модель организации игровой деятельности в группе раннего возраста

Подготовила: Семенова Е.М., старший воспитатель
МБДОУ детского сада №49

г. Новочеркасск
2019г.



Принципы построения модели организации игровой деятельности в группе раннего возраста

- Концептуальность
- Возрастосообразность
- Культуросообразность
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип доступности
- Принцип наглядности
- Амплификация развития – как всемерное использование потенциала психического развития личности на данной возрастной стадии .



Модель разработана на основе:

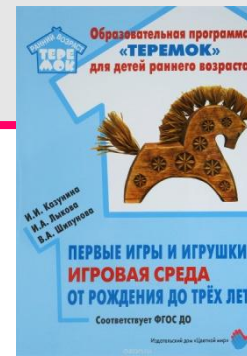
ФГОС ДО

п.1.4 1,
п.1.2. 4
п. 2.7.

СанПин 2.4.1.3049-13
(для ДОУ) с
изменениями

Технологии развития
игровой деятельности (Е.В.
Зворыгина, С.Л. Новоселова)

Образовательной программы дошкольного
образования «Теремок» для детей от двух месяцев
до трех лет.



Технология развития игровой деятельности (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова)

Возраст	Этапы	Мотив игры	Игровые действия	Руководство игрой
Младенческий	Ознакомительная игра	Обследование игрушки, предмета	Манипуляция с предметом, игрушкой, связанная с их физическим свойством. Игра в одиночку.	- игровую ситуацию готовит взрослый; -ознакомление с окружающим при активном участии детей; -общение взрослого с ребенком; -наличие условно-образных игрушек
2-й год	Отобразительная игра	Отражение знакомой ситуации (действия людей), действия на результат	Не связанные между собой действия с предметами в соответствии с их социальным назначением. Отражение знакомой ситуации. Игра в одиночку.	- передача игрового опыта через обучающие игры; -общение взрослого с ребенком; наличие условно-образных реалистических игрушек; игровую ситуацию готовит взрослый
3-й год	Сюжетно-отобразительная игра	Отображение действий людей, действие на выполнение условной цели	2-3 игровых действия передают элементы поведения тех, кого изображают, «роль в действии». Объединение по 2-3 человека, игра рядом	- наличие условных образных игрушек, предметов-заместителей, воображаемых предметов; -условия игры готовят дети; -обучающие игры
4-й год	Сюжетно-ролевая игра	Познавательный интерес, потребность в общении	Действия связаны с принятой ролью, объединение в группы, групповая игра, носят обобщающий характер	- наличие сюжетно-образных игрушек, предметов-заместителей, воображаемых предметов; -условия для игры готовят дети; -обучающие игры
5-й год	Ролевая игра	Познавательный интерес, потребность в общении	Действия связаны с отражением и моделированием естественных отношений. Коллективная игра	- активное общение взрослого и ребенка; -использование воображения взрослого совместно с ребенком; использование воображаемого предмета и замена действий словами

Этапы развития игрового действия

Ознакомительный
этап

- Предметно-игровая деятельность с игрушками или другими предметами носит манипуляторный характер. Мотив игры – через игрушку, в которой обнаруживает отдельные свойства (звучит, двигается).....

До 1
года

Отобразительный
этап

- Ребенок усваивает действия с разными предметами, игрушками (стучат, бросают, вкладывают маленькие предметы). отображают в игре не только физические, но и социальное назначение предметов (машину, коляску катают, везут в них куклу) до 1г.6 мес.0

До 1г.6
мес.

Сюжетно-
отобразительный
этап

- наблюдается цепочка игровых действий. Ребенок еще не отождествляет себя с ролью, появляется только «роль в действии».

До 3
лет



Катает
малыша



Заплакал,
качает



Малыш
успокоился,
продолжает катать



Цель программы

Основная цель — создание в образовательной среде оптимальных условий для деятельного освоения детьми социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и запроса его семьи.



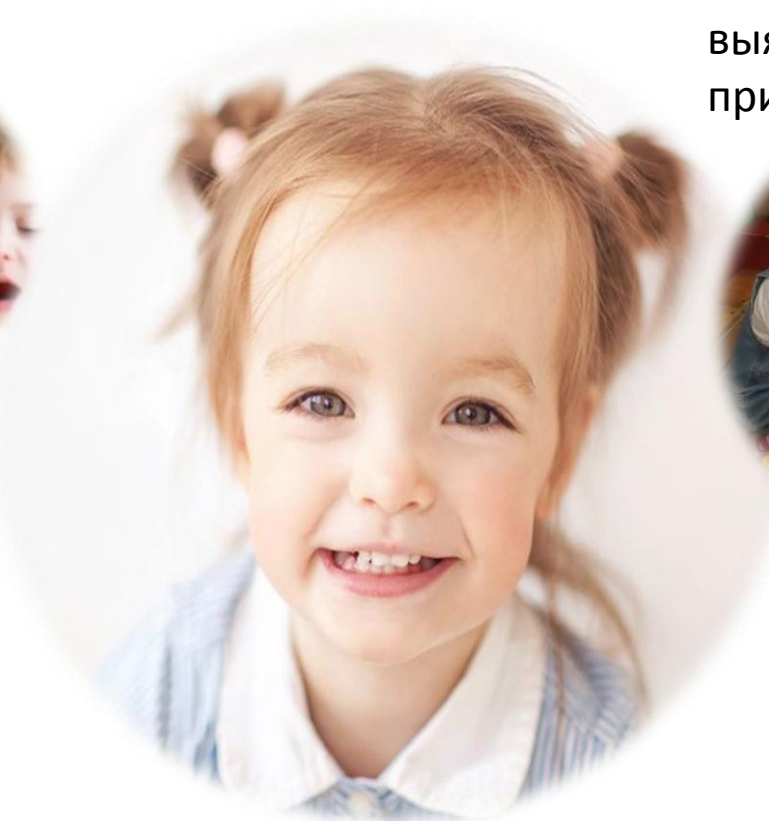
Портрет ребенка 2-3 лет

Деятельность - предметная

выявляет сенсорные
признаки предметов



установление с помощью
взрослых связей между
результатом и способом
действия



Познавательная активность в форме
инициативной сенсорно-моторной
деятельности



Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но
стремление к самостоятельности и независимости от взрослого
интенсивно развивается, достигает к концу года позиции «Я сам»

К 3-м годам -позиция «Я сам»



Модель организации игровой деятельности в группе раннего возраста

Цель – создание условий для становления и развития игры у детей 2-3 лет

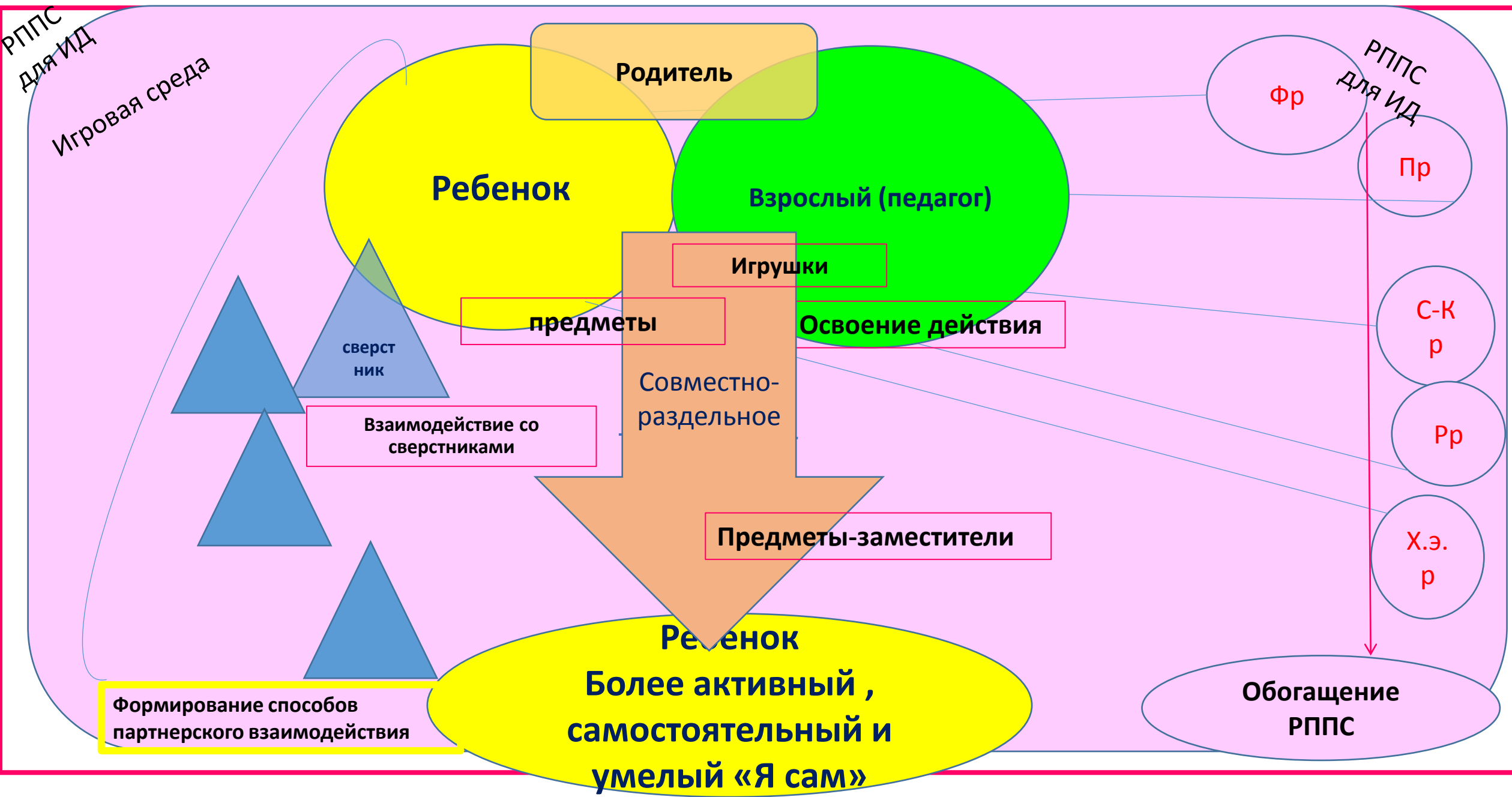
Задачи:

- Продолжать развивать умение играть и заниматься со сверстником рядом
- Научить играть и заниматься вместе
- Способствовать переходу к сюжетно-ролевой игре, формируя элементы сюжетно-ролевой игры.
- способствовать расширению возможности детей активного познания окружающего, через овладение начальными форм игровой, трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности.
- способствовать приобретению ребенком первичных навыков и опыта взаимодействия с окружающими.
- организация «умной» игровой среды

Планируемый результат:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;**
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;**
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Модель организации игровой деятельности в группе раннего возраста



ТРЕБОВАНИЯ К ППРС игровое пространство

Реалистичность, завершенность
игрового пространства

Преобладание предметов-
оперирования, крупных сюжетных
игрушек

Наличие идентичных игрушек

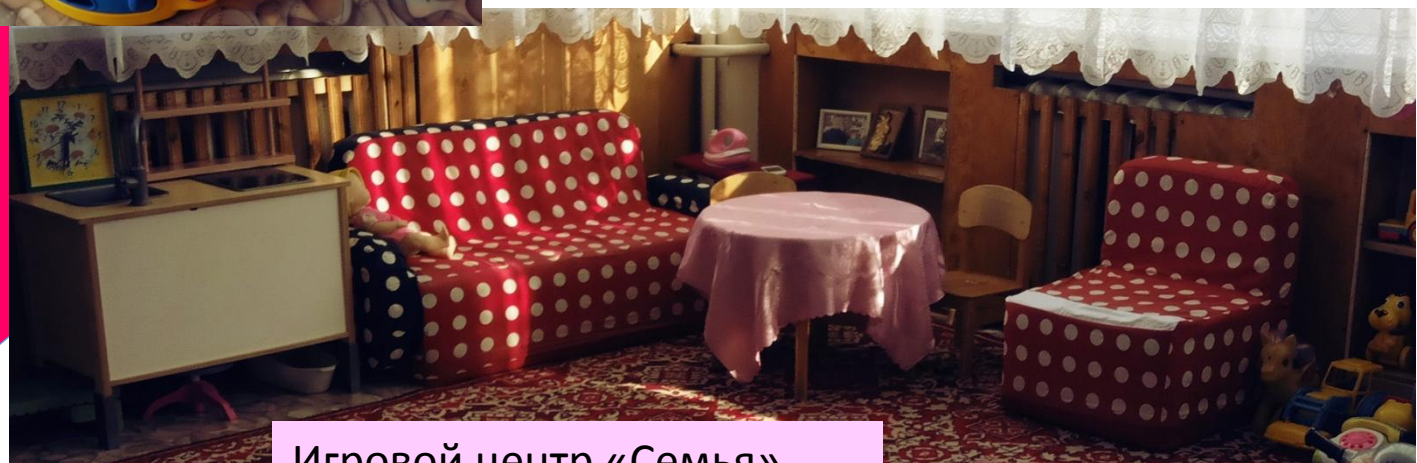
Наличие материалов для режиссерской
игры



Игровой центр «Гараж»



Центр дидактических игр



Игровой центр «Семья»



Приемы руководства игрой Е.В. Зворыгиной

-обучение игровым действиям через развертывание игровой деятельности, развитие сюжета;

-организация игр по сюжету, разработанному воспитателем;

-внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица;

-сюрпризное появление, внесение новой игрушки;


-создание и разыгрывание воображаемой ситуации - косвенное обозначение игровой задачи;

-эмоциональное общение с детьми;

-обновление игровых уголков, изменение и усложнение игрового материала;

-варьирование игровой задачи: перенос знакомых действий с одного предмета на другой;

-введение в игру игрушек-заменителей.



Основная черта игровой деятельности

- Многократное повторение одних и тех же действий
- В игровые ситуации добавляются речевые элементы сюжетными диалогами

Педагогическое сопровождение игровой деятельности

- -Создание предметно-пространственной развивающей среды
- -Передача игровых способов действия через организацию ситуаций игрового
- взаимодействия педагога с детьми
- - Создание проблемно-игровых ситуаций
- - Участие педагога в играх детей, основанное на отношениях партнерства

Сюжетно-ролевые
игры

«Семья», «Больница», «Магазин», «Шофёр», «Чаепитие у куклы», «Уборка дома», «Стирка», «Уложим куклу спать», «Купаем куклу Таню», «Печём пирожки».



Режиссёрская игра

«Как Колобок убежал от волка», «Как Машенька спряталась от медведя», «Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»



Строительные игры

«Автобус», «Поезд», «Домик», «Гараж», «Корабль» и др.

Игры-экспериментирования с разными материалами

«Весёлые путешественники», «Весёлые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена», «Ловкие пальчики», «Бульбочки». «Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажный вихрь». «Сказка на стене», «Угадай, кто это?», «Весёлые ручки»



Дидактические игры.
(с предметами, дидактическими игрушками,
с картинками)



Спасибо за внимание

